

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

RADVILIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA VARKULEVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 sausio 30 d. Nr. 1
(data)
Radviliškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir <u>svariausi rezultatai bei rodikliai</u>)		
Strateginio plano 1 tikslas: <u>Užtikrinti kokybišką, šiuolaikišką vaikų ugdymą(si).</u>		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas: <u>1. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.</u>		
Uždavinys 1.1 <u>Tobulinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.</u>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
1.1.1. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“.	100 proc. mokytojų ugdymo(si) turinį planuoja įgyvendina ir reflektuoja vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliai bėga vaikystė...“. Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdomi visi įstaigos ugdytiniai (189 vaikai). Rengiami metiniai, savaitiniai grupių teminiai planai, padeda užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, sistemingą ugdymo (si) proceso	100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo turinį planavo vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdyti 184 vaikai (sausio-rugpjūčio mėn.), 169 vaikai (rugšėjo-gruodžio mėn). Rengti metiniai, savaitiniai, grupių planai.

	tęstinumą, pereinamumą, veiklų reguliarumą ir nepertraukiamumą.	Siekias rezultatas sėkmingai pasiektas. Sudarytos sąlygos, užtikrinančios ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, sistemingą ugdymo(si) proceso tęstinumą, pereinamumą, veiklų reguliarumą ir nepertraukiamumą (ELIIS diennynas).
1.1.2. Stebėti, analizuoti ir vertinti ugdytinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakanciais žingsniais.	Mokslo metų eigoje vykdyti diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį vertinimus, kurių metu įvertinami ugdytinių pasiekimai, atliekama jų analizė. Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių vertinimo rezultatus, 40 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau pasiekimų sričių.	Vykdytas diagnostinis, formuojamas, apibendrinamasis vertinimas. 2 kartus per metus stebėta ir analizuota vaikų pažanga ir pasiekimai. 45 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau pasiekimų sričių.
1.1.3. Suteikti tėvams (teisėtiems vaiko atstovams) informaciją apie vaiko ugdymą(si); gerinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir Lopšelio-darželio.	Apibendrinus vaiko pasiekimus ir pažangą, duomenys pateikiami elektroniniame diennyn - ELIIS. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga numatytais laiko tarpais ir pagal poreikį aptariami su vaiko tėvais (teisėtais vaiko atstovais) įvairiomis formomis, būdais (individualūs pokalbiai, laišakai, skambučiai ir kt.).	Vaiko pasiekimai, asmeninė pažanga, kiti duomenys pateikti elektroniniame diennyn ELIIS, numatytais laiko tarpais aptarti su ugdytinių tėvais individualių pokalbių metu.
1.1.4. Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą(si).	Parengtas ir įgyvendinamas 2025 m. STEAM ugdymo(si) veiklos planas. 60 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 1–3 patirtinio ugdymo(si) veiklos netradicinėse erdvėse (už lopšelio-darželio ribų). 100 proc. mokytojų ugdymo procesui organizuoti naudoja kompiuterines edukacines mokomąsias programas, interaktyvias ir kitas IT priemones. 80 proc. mokytojų taiko ikimokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“.	Įgyvendintas 2025 m. STEAM ugdymo(si) veiklos planas. 60 proc. mokytojų ugdymo procese taikė STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuota 1 patirtinio ugdymo(si) veikla netradicinėje erdvėje (už lopšelio-darželio ribų). 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo procese taikė išmaniuosius prietaisus ir interaktyvias priemones. 80 proc. mokytojų ugdymojoje veikloje taikė metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ (3 veiklos per mėnesį, ELIIS diennynas).
1.1.5. Didinti vaikų motyvą įsitraukiant į prasmingą ugdymą(si).	Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (laisvalaikio parkuose, sensoriniame kambaryje, lauko klaseje ir kt.) Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą (muzikai gabiems	1 kartą per mėnesį kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. Ikimokyklinio ugdymo programą papildė neformaliojo švietimo pasiūla: muzikai gabiems vaikams būreliai „Lašeliai“, „Lašeliukai“ (24 vaikai), „Robotikos akademija“ (39 vaikai).

	vaikams būreliai „Lašeliai“, „Lašeliukai“, „Robotikos akademija“). Grupėse organizuotos tėvelių edukacinės veiklos (ne mažiau negu 5 veiklos per metus).	Grupėse įgyvendintos 7 mokytojų-tėvų edukacinės veiklos (145 vaikai, 55 tėvai), suvaidinti 2 tėvų spektakliai (18 vaikų, 15 tėvų).
1.1.6. Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“.	Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos 5 programose numatytų temų veiklos. Programoje dalyvauja 75 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos veiklas veda ir visuomenės sveikatos specialistas, ir tėvai savanoriai, dirbantys policijos, sveikatos srityje.	Visose grupėse įgyvendintos programose numatytos 5 temos, veiklos. Programoje dalyvavo 75 proc. ikimokyklinio amžiaus (3–5 m.) vaikų. Grupėse organizuotos 5 ugdytinių tėvų, dirbančių sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse veiklos.
1.1.7. Plėtoti bendruomenės įsitraukimą į sveikos gyvensenos ugdymą(si), gerinti psichinę, emocinę, fizinę sveikatą.	Siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, į ugdymo turinį įgyvendinami respublikiniai sveikatinimo projektai, programos: • Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“; • Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“; • Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa; • Neuroedukaciniai užsiėmimai 3-6 m. vaikams; • Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuojamos akcijos, projektai („Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Sportuojantis koridorius“, „Vieno ritmu“, „Judrus vaikai-gamtos draugai“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir kt.); • Futbolo asociacijos (MaFa) organizuojamas projektas „Futboliukas“; • Tarptautinis UEFA projektas „Playmakers“; • Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ inicijuojamos akcijos ir veiklos;	Įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programose numatytos veiklos. Organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpinis festivalis „Mažieji olimpiečiai“ (72 vaikai), lopšelio-darželio vyresnių grupių ugdytiniams organizuota viktorina „Sporto ABC“ (60 vaikų). Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Įgyvendinti 5 ilgalaikiai projektai: • UEFA ir LFF tarptautinis projektas „PlayMakers“ (33 mergaitės); • Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFa) ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Futboliukas“ (90 vaikų); • respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA) (169 vaikų); • socialinis-emocinis projektas „Liečiu, jaučiu tave – 3“ (20 vaikų); • tarptautinis „eTwinning“ projektas „The Journey of wool“ (15 vaikų). Organizuota socialinė iniciatyva „Tolerancijos diena“ (145 vaikai), 5 neuroedukaciniai užsiėmimai (105 vaikai). Organizuoti visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatyti 3 pokalbiai, 1 paskaita.

	• Dalyvaujama visuomenės sveikatos biuro, sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano įgyvendinime (edukaciniai mokomieji užsiėmimai 3-6 m. ugdytiniams); • Organizuotos 1-2 bendruomenės sporto šventės, akcijos ar varžybos (Asociacijos „Gėbėkit vaikus“ akcija „Solidarumo bėgimas“, akcija „Turizmo diena su šeima“).	Lopšelio-darželio darbuotojams organizuoti pirmosios pagalbos mokymai, 2 sporto akcijos. Į organizuotas akcijas įsitraukė 60 proc. ugdytinių tėvų. Radviliškio rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų rėmimo konkursui pateikta paraiška „Radviliškio krašto paslaptys“ (gautas finansavimas - 1298 eur.). Stovyklos metu organizuotos 7 patyriminės išvykos, edukacijos (100 vaikų).
Uždavinys 1.2 Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams. 1.2.1. Tobulinti kvalifikaciją apie įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių ugdymą(si).	100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Ugdymo meistrių „Besimokančių darželio tinklo 2025 m.“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, konferencijose, mokymuose apie vaikų kompetencijų plėtros galimybes. 80 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui švietime.	100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ne mažiau negu 5 dienas per metus dalyvavo Ugdymo meistrių nuotolinio mokymosi platformos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, konferencijose, mokymuose apie vaikų kompetencijų plėtros galimybes. 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui švietime. Kartą per mėnesį organizuotos metodinės dienos (konsultacijos), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.
1.2.2. Teikti visapusišką pagalbą specialiuoju ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	100 proc. teikiama pagalba vaikams pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos, šeimos gydytojų, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis ugdymo(si) pažangai aptariami vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaromi individualūs ugdymo(si) (pagalbos) planai, esant poreikiui pritaikoma ikimokyklinio ugdymo programa. Teikiamos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos ugdytinių šeimoms, taip užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą namuose. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 integruotos logopedo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos.	Ištaigoje 100 proc. teikiama švietimo pagalba specialiuoju ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams (124 vaikai). Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programa. Vaikų ugdymoji veikla organizuota ne tik tikslinėse, bet ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose (30 veiklų per metus). Skatinant ankstyvojo amžiaus vaikų kalbinį aktyvumą vykdyti 2 projektai. Ugdytinių šeimoms nuolat teiktos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos. Įgyvendinti 5 integruoti logopedo, grupės mokytojo, socialinio pedagogo projektai, 2 ilgalaikiai bendradarbiavimo projektai tarp grupių mokytojų ir judesio korekcijos specialisto.

1.2.3. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio-emocinio ugdymo(si) programų veiklas.	Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių (3-5 m. ugdytiniai). Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai inicijuoja, dalyvauja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) programose, prevenciniuose užsiėmimuose, kurių metu kuriami pozityvūs vaikų tarpusavio santykiai, lavinamas emocinis intelektas, stiprinamas pasitikėjimas savimi. Į ugdymo(si) procesą integruota emocinio intelekto ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa „Dramblys“. Programa skirta pagerinti asmeninius mokytojo įgūdžius, įpročius, veiksmus tobulinant savo emocinį intelektą.	Įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochi“ veiklos. Programoje dalyvavo 40 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių. Į ugdymo(si) procesą integruota emocinio intelekto ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa „Dramblys“.
1.2.4. Įsigyti ir ugdymo(si) aplinkas papildyti inovatyviomis, vaikų poreikius atitinkančiomis priemonėmis.	Ikimokyklinio ugdymo grupių erdvės pildomos ugdytinių amžiaus tarpsnį atitinkančiomis priemonėmis. Ikimokyklinio ugdymo grupių ramybės kampeliai pildomi sensorinėmis, nusiraminimo priemonėmis. Švietimo pagalbos specialistai esant poreikiui pildo ugdomąsias erdves lavinančiomis priemonėmis. Organizuojamas susitikimas būsimiesiems ugdytinių tėvams, aptariant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, adaptacijos įveikimo būdus bei supažindinant su lopšelio-darželio aplinka, paruošti ir tėvams išdalinti informaciniai lankstinukai. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje inicijuojami projektai, akcijos, konkursai, popietės, edukacijos, kurių metu skatinamas aktyvus tėvų įsitraukimas į ugdomąją veiklą. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja ir inicijuoja edukacinius renginius, užsiėmimus (1-2), bendradarbiaudama su socialiniais partneriais dalyvauja ir organizuoja gerosios patirties sklaidos renginius, popietes.	Visų grupių erdvės papildytos naujomis ugdymo priemonėmis. Papildyti visų grupių ramybės kampeliai – įsigyti nusiraminimo priemonių rinkiniai (11 vnt.). salėje įsigytos kanklės, varpeliai.
1.2.5. Tikslingai organizuoti bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais.	Organizuojamas susitikimas būsimiesiems ugdytinių tėvams, aptariant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, adaptacijos įveikimo būdus bei supažindinant su lopšelio-darželio aplinka, paruošti ir tėvams išdalinti informaciniai lankstinukai. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje inicijuojami projektai, akcijos, konkursai, popietės, edukacijos, kurių metu skatinamas aktyvus tėvų įsitraukimas į ugdomąją veiklą. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja ir inicijuoja edukacinius renginius, užsiėmimus (1-2), bendradarbiaudama su socialiniais partneriais dalyvauja ir organizuoja gerosios patirties sklaidos renginius, popietes.	Būsimiems ankstyvojo amžiaus ugdytinių tėvams organizuojamas susitikimas, aptarti tėvų lūkesčiai, adaptacijos iššūkiai, pristatyta įstaigos aplinka (rugpjūčio mėn.). Dalyvauta 15 rajono, miesto, respublikos, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose, konkursuose, varžybose, akcijose. Vykdyti bendri projektai su Radviliškio miesto Viešosios bibliotekos žaislotekos skyriumi. Dalyvauta Radviliškio Meno mokyklos organizuotose 4 edukacinėse veiklose. Organizuoti pažintiniai apsilankymai Radviliškio miesto mokyklose: Gražinos pagrindinėje mokykloje, V. Kudirkos progimnazijoje. Puoselėjami ilgalaikiai socialiniai ryšiai su Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) bendruomene suteikė galimybę dalintis gerąją kūrybine patirtimi organizuojant 6 bendrus renginius.

Uždavinys 1.3. Skatinti kolegialų bendravimą ir bendradarbiavimą dalinantis gerąją patirtimi.

1.3.1. Organizuoti ugdomasias veiklas „Kolega-kolegai“, plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.	70 procentų mokytojų vedė atviras veiklas stebint kolegų ugdomasias veiklas, dalinantis patirtimi ir mokantis vieniems iš kitų. 60 proc. mokytojų metodinės grupės pasitarimuose dalinosi gerąja darbo patirtimi pristatydami pranešimus, metodines priemones ir kt.	Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams organizuotos ugdomosios veiklos „Kolega – kolegai“. 70 proc. mokytojų dalinosi praktine darbo patirtimi atvirose praktinėse veiklose. 60 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų metodinės tarybos pasitarimuose dalinosi gerąja darbo patirtimi pristatydami pranešimus, sukurtas metodines priemones.
1.3.2. Sudaryti formalias ir neformalias komandas, darbo grupes bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui	Lopšelio-darželio bendruomenei organizuotos edukacinė veiklos, išvykos, rytmečiai, popietės, diskusijos, paskaitos (2-3 renginiai).	Inicijuotas Darbo tarybos tyrimas „Psichosocialinė rizika darbe“. Sudarytos lopšelio-darželio darbuotojų komandos ir darbo grupės įgyvendino 10 bendrų formalių ir neformalių bendruomenei skirtus renginių. Vyko 2 neuroedukaciniai užsiėmimai darbuotojams.
1.3.3. Dalintis darbo patirtimi su rajono, šalies pedagogais.	Organizuota respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, turinčių pavadinimą „Eglutė“ pedagogų konferencija „Iššūkiai ir galimybės ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“. Organizuotas Lietuvos lopšelių-darželių „Eglutė“ šokių projektas „Eglutės šoka“. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų akcija „Vienu ritmu“.	Organizuota respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, turinčių pavadinimą „Eglutė“ pedagogų konferencija „Iššūkiai ir galimybės ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“. Bendradarbiaujant su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Eglutė“ organizuota Lietuvos lopšelių-darželių „Eglutė“ šokių projektas „Eglutės šoka“. Kartu su respublikine ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) organizuota respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų respublikinė akcija „Vienu ritmu“.
1.3.4. Vadovauti studentų praktikoms, mokinių savanorių veikloms.	Vyko dalykinis profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas. Lopšelis-darželis yra akredituota savanorių priimanti organizacija. Bendradarbiaujant su Radviliškio miesto mokyklomis, lopšelyje-darželyje plėtojama mokinių savanoriška veikla. Įveiklinant mokinius savanoriškomis veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose.	Pagal Jaunimo savanorius priimančių organizacijų akreditavimo tvarkos aprašą įstaigai yra suteiktas Jaunimo savanorių priimančios organizacijos statusas, todėl pasirašytos 3 trišalės Jaunimo savanoriškos tarnybos sutartys. Bendradarbiaujant su Radviliškio miesto bendrojo ugdymo mokyklomis lopšelyje-darželyje plėtoti mokinių savanoriška veikla. 2025 m. socialinę veiklą įstaigoje vykdė 6 mokiniai (5-12 kl.), surinktos 40 socialinės valandos.
Strateginio plano 2 tikslas: Plėtoti visapusišką sveikos gyvensenos ugdymo sistemą.		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas: Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkantią, funkcionalią aplinką.		
Uždavinys 2.1 Kurti patrauklias ugdymo(si) erdves.		

Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
2.1.1. Aprūpinti vėdus ir lauko edukacinės aplinkos šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo, didaktinėmis ir interaktyviomis priemonėmis, įrengimais.	Įvairinant vaikų pažintinę, žaidybines, sportinę veiklą ugdymo priemonėmis, žaislais, įrengimais atnaujinamos edukacinės aplinkos (pagal poreikį).	Atnaujintos visos edukacinės grupių aplinkos ugdymo priemonėmis, žaislais. Papildomai įsigytos sensorinės integracijos kambarį ir sveikatos centrą papildančios priemonės.
2.1.2. Įrengti naujas ir atnaujinti jau esamas ugdymo(si) erdves vėdus patalpose ir lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	Sukurti ir pritaikyti QR kodai lauko edukacinėse erdvėse. Lopšelio-darželio teritorijoje įrengtos/atsnaujintos 2–3 edukacinės erdvės patirtiniam vaikų ugdymui(si). Įrengtos/atsnaujintos vaikų alternatyvaus poilsio zonos grupėse ir lauke. Atnaujinti „Kimochi“ veiklos kampeliai. Įrengta bent 1 žaidimų zona lopšelio-darželio koridoriuose.	Sukurtos ir pritaikytos lauko edukacinės veikloms skirtos QR kodų kortelės. Lopšelio-darželio teritorijoje įkurta 1 nauja lauko edukacinė zona, atnaujinta lauko klasė. Atnaujinti 2 grupių „Kimochi“ veiklos kampeliai. Įrengtos 3 naujos žaidimų zonos lopšelio-darželio koridoriuose.
2.1.3. Parengti paraišką „Kelias į emocinę gerovę – kaip pažinti ir valdyti emocijas?“ finansavimui gauti iš Radviliskio savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšų.	Gavus projekto finansavimą neuroedukaciniai užsiėmimai ugdytiniais (5), įsigytos sensorinės priemonės: vibruojančios pagalvėlės, šviečiantys kamuoliai, šviečiančios lempos „Avytė“, „Ančiukas“, šviečiančios arkos „Vaivorykštė“, antistresiniai šiaudeliai su šviesos efektais, nusiramino rinkinys „Smagus rinkinys“.	Parengtas Radviliskio raj. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės įgyvendinimo projektas „Kelias į emocinę gerovę – kaip pažinti ir valdyti emocijas“, gautas finansavimas (1000 Eur.) jo įgyvendinimui.
Uždavinys 2.2. Kurti ergonomišką ugdymo(si) aplinką.		
2.2.1. Pritaikyti grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniam, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti.	Pagal poreikį įsigyti/atsnaujinti grupių baldai, patalynė, pritaikant juos individualiems vaikų poreikiams tenkinti. Papildyti grupių nusiramino kampeliai naujomis, funkcionaliomis priemonėmis.	Atnaujintos visų grupių ugdymo priemonės, 2 grupių patalynė. Grupių nusiramino kampeliai, lauko žaidimų aikštelės papildytos naujomis, funkcionaliomis priemonėmis.
2.2.2. Vykdyti žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūrą ir neatitikimų šalinimą.	Atlikta pagrindinė metinė vaikų žaidimų aikštelių kontrolė, nuolat atliekamos lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolės, nustatčius neatitikimus atlikti žaidimo aikštelių ir įrengimų neatitikimų šalinimo darbai, kad lauko aplinka atitiktų Lietuvos higienos normos bendruosius sveikatos saugos reikalavimus.	Atlikta lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolė, nuolat vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra, neatitikimų šalinimas.

II. SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	1.1. Sudarytos galimybės kiekvienam vaikui patirti ugdymo(si) sėkmę	1.1.1. 100 proc. įstaigos darbuotojų tęsia įsitraukimą į ilgalaikę Besimokančių darželių tinklo 2025 m. programą, skirtą kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 1.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvavo paskaitose, konsultacijose, mokymuose, kaip kartu su pedagogais spręsti įtraukiojo ugdymo iššūkius. 1.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ugdymą organizavo pasitelkdami mokymuose įgytas įtraukiojo ugdymo praktikas. 1.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų ugdyme taikė į kiekvieną vaiką orientuotus patirtinio ugdymo(si) metodus. 1.1.5. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ugdymą organizavo naudodami informacines technologijas. 1.1.6. Ne mažiau 93 proc. ikimokyklinukų per 2024–2025 m. m. sakytinės kalbos, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo ugdymo srityse padarė pažangą.	100 proc. įstaigos darbuotojų tęsė įsitraukimą į ilgalaikę Besimokančių darželių tinklo 2025 m. programą, skirtą kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 60 proc. tėvų dalyvavo paskaitose, konsultacijose, mokymuose, kaip kartu su pedagogais spręsti įtraukiojo ugdymo iššūkius. 80 proc. pedagogų ugdymą organizavo pasitelkdami mokymuose įgytas įtraukiojo ugdymo praktikas. 95 proc. pedagogų ugdyme taikė į kiekvieną vaiką orientuotus patirtinio ugdymo(si) metodus. 70 proc. pedagogų ugdymą organizavo naudodami informacines technologijas. 93 proc. ikimokyklinukų per 2024–2025 m. m. sakytinės kalbos, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo ugdymo srityse padarė pažangą.
2. Užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	2.1. Atnaujinta, patvirtinta ir pradėta įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programa.	2.1.1. Iki 2025-03-14 parengtas ir Švietimo ir sporto skyriui pateiktas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2025-03-14 parengtas ir Švietimo ir sporto skyriui pateiktas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.

3. Vystyti fizinį vaikų ugdymą per emocinę raišką.	3.1. Įvairesnis efektyvesnis vaikų emocinio intelekto ugdymas.	2.1.2. Iki 2025-06-30 ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus įsakymu.	Iki 2025-06-30 ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus įsakymu.
		2.1.3. Nuo 2025-09-01 ikimokyklinio ugdymo programa pradėta įgyvendinti.	Nuo 2025-09-01 ikimokyklinio ugdymo programa pradėta įgyvendinti.
		3.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 neuroedukaciniai užsiėmimai vaikams ir juose dalyvavo bent 25 proc. vaikų.	Organizuoti 7 neuroedukaciniai užsiėmimai vaikams ir juose dalyvavo 64 proc. vaikų.
		3.1.2. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų emocinio intelekto veiklas organizavo multisensorinėje ir kitose netradicinėse erdvėse įstaigoje ir už jos ribų.	60 proc. pedagogų emocinio intelekto veiklas organizavo multisensorinėje ir kitose netradicinėse erdvėse įstaigoje ir už jos ribų.
4. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į įstaigos veiklą.	3.2. Rezultatyvesnis vaikų fizinis ugdymas.	3.2.1. Įvykdytos ne mažiau kaip 4 įstaigos fizinio ugdymo skatinimo iniciatyvos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. vaikų.	Įvykdytos 7 įstaigos fizinio ugdymo skatinimo iniciatyvos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. vaikų.
		3.2.2. Ne mažiau kaip 93 proc. vaikų per 2024–2025 m. m. emocijų suvokimo ir raiškos, fizinio aktyvumo ugdymo srityse padarė pažangą.	93 proc. vaikų per 2024–2025 m. m. emocijų suvokimo ir raiškos, fizinio aktyvumo ugdymo srityse padarė pažangą.
		4.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tėvų iniciatyvos, skirtos tobulinti ugdymo procesą.	Įgyvendintos 2 tėvų iniciatyvos, skirtos tobulinti ugdymo procesą.
		4.1.2. Tėvų įsitraukimas į savanorišką veiklą ugdymo proceso metu padidėjo bent 10 proc. Lyginama su 2024 m. duomenimis: 2024 m. į savanorišką veiklą ugdymo proceso metu įsitraukė 60 proc. tėvų.	Tėvų įsitraukimas į savanorišką veiklą ugdymo proceso metu padidėjo 10 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys

2.1. Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos 8 trišalės studento profesinio praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (sutartys Nr. PS-14, Nr. PS-15, Nr. PS-18, Nr. PS-20, Nr. PS-22, Nr. PS-25, Nr. PS-26, Nr. PS-46) pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo programą; pagal pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo programą.	Studentai talkino darbuotojams, praktikos vadovai dalijosi gerąja darbo patirtimi, naujausia informacija, tuo pačiu tobulino lyderystės ir mentorystės kompetencijas. Įstaigai padidėjo galimybės rasti trūkstančių pedagogų.
3.2. Sudaryta 1 trišalė studento praktinio mokymo sutartis su Kauno kolegija (sutartis Nr. PS-16), pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio 2 kurso ugdymo studijų programą.	
3.3. Sudaryta 1 trišalė studento profesinio praktinio mokymo sutartis su UAB „Takoskyra“ (sutartis Nr. PS-306) pagal ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo programą.	Studentai talkino darbuotojams, praktikos vadovai dalijosi gerąja darbo patirtimi, naujausia informacija, tuo pačiu tobulino lyderystės ir mentorystės kompetencijas.
3.4. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Optikos pasauliu (sutartis Nr. PS-33), Robotikos akademija (sutartis Nr. PS-41), Radviliškio lopšeliu – darželiu „Žvaigždutė“ (sutartis Nr. PS-44).	Bendradarbiavimo sutartys praplėtė įstaigos ugdymo galimybes ir vaikų patirtis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III. SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV. SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas		Pažymėjimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius		Viršijantis lūkesčius. ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius		Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo

V. SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1.

VI. SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: : Lopšelio-darželio „Eglutė“ direktoriaus 2025 m. metinę veiklos ataskaitą vertinti, kaip viršijančią lūkesčius - užduotys įvykdytos, pasiekti rezultatai viršijo dalį sutartų veiklos vertinimo rodiklių. Metinė ataskaita pagrindžia aukštą vadovavimo ir organizacinės veiklos kokybę: užtikrintas efektyvius ir kryptingus darbo planavimas, nuoseklus, atsakingas ir iniciatyvus požiūris į ugdymo proceso

tobulinimą bei aktyvų ir sėkmingą darbuotojų komandos telkimas strateginių tikslų įgyvendinimui. Veiklos rezultatai patvirtina, kad vykdomas nuoseklus ir sistemiškas vadovavimas, kuriantis aukštą pridėtinę vertę ir reikšmingai prisidedantis prie tvarios lopšelio-darželio plėtos, veiklos efektyvumo bei įstaigos veiklos kokybės gerinimo.

Lopšelio – darželio tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Jolanta Terminienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viažijantis lūkesčius, skait. 500 eur.



(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) igalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Radviliskio rajono
savivaldybės meras
Kazimieras Rackauskis

2026-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(vardas ir pavardė)

Asta Norkulaviciene 2026-02-20
(data)