

PATVIRTINTA

Radviliškio lopšelio-darželio

„Eglutė“ direktoriaus

2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. B-135 (1.7.)

RADVILIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Radviliškio lopšelis-darželis „Eglutė“ (toliau – lopšelis-darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ugdymą.

2025 m. rugsėjo mėnesį lopšelyje-darželyje sukomplektuota 11 ikimokyklinio ugdymo grupių: 1-3 metų (3 grupės), 2-3 metų (2 grupės), 3-4 metų (2 grupės), 3-5 metų (1 grupė), 4-5 metų (1 grupė), 5-6 metų (2 grupės) amžiaus vaikams, grupių veiklos trukmė 10,5 val.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis paslaugos teikiamos 169 ugdytiniais, dirba 27 pedagogai, bei 30 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalba, judesio korekcijos specialisto organizuojami individualūs, grupiniai užsiėmimai, meninio ugdymo mokytoja organizuoja grupinius muzikinius užsiėmimus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus: 11 mokytojų metodininkų (7 – mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 – judesio korekcijos specialistas, specialusis pedagogas, 2 – logopedai), 3 vyresnieji mokytojai (2 – mokytojai, 1- socialinis pedagogas), 11 mokytojų). Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo(si) programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Į ugdymo(si) procesą sėkmingai integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, ikimokyklinio socialinio-emocinio intelekto ugdymo(si) programa „Kimochi“. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Lopšelio-darželio veiklos planas 2025 metams (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į lopšelio-darželio 2023-2025 metų strateginį planą, lopšelio-darželio 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, veiklos įsivertinimo ataskaitų rezultatus, bendruomenės poreikius, siekiant kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaujantis strateginiais veiklos dokumentais išsikėlė tikslus ir uždavinius 2025 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis.

TIKSLAS: 1. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.
Uždavinys: 1.1. Tobulinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.
Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1d. – remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė“ (100 proc. mokytojų). Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdyti 184 vaikai (sausio-rugpjūčio mėn.), 169 vaikai (rugsėjo-gruodžio mėn.). Rengti metiniai, savaitiniai, grupių planai, taip užtikrinant ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, sistemingą ugdymo(si) proceso tęstinumą, pereinamumą, veiklų reguliarumą ir nepertraukiamumą (ELIIS diennas). Mokslo metų eigoje vykdytas diagnostinis, formuojamas, apibendrinamasis vertinimas, įvertinant ugdytinių pasiekimus, atlikta jų analizė. 2 kartus per metus stebėta ir analizuota vaikų pažanga ir pasiekimai. Vaikų ugdymo(si) rezultatai ir pokyčiai analizuojami mokytojų tarybos posėdyje (2025-05-26, Nr.3),

mokytojų, švietimo pagalbos specialistų refleksijose ELIIS dienyne. Apibendrinti vaiko pasiekimai, asmeninė pažanga, kiti duomenys pateikti elektroniniame dienyne ELIIS, numatytais laiko tarpais aptarti su ugdytinių tėvais individualių pokalbių metu.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikyta ikimokyklinio ugdymo(si) programa.

Į ugdymo turinį integruota projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengta metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“, remiantis šia medžiaga 80 proc. mokytojų ugdymųjų veiklų planavimą ir organizavimą praturtino naujomis kūrybinėmis idėjomis (3 veiklos per mėnesį, ELIIS dienyne). Parengtas metų teminis planas, padedantis užtikrinti vykdomų programų įgyvendinimą, sistemingą ugdymo proceso tęstinumą, pereinamumą, kad veiklos būtų reguliarios, nepertraukiamos.

Vaikų ugdymo(si) kompetencijų gerinimui į ugdymo turinį visose grupėse kiekvieną mėnesį integruojama bendra teminė STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementų turinti veikla. Stimuliuojant vaikų protinę veiklą, sužadinant smalsumą, lavinant kūrybiškumą, programavimo įgūdžius, psichologiniams ir terapiniams tikslams, ugdymo procese intensyviai naudoti išmanieji prietaisai ir interaktyvios priemonės: Bee-boot bitutės, Photon robotas, On Evo interaktyvios grindys, šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai (ELIIS dienyne savaitiniai grupių veiklos planai). Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuota 1 patirtinio ugdymo(si) veikla netradicinėje erdvėje (už lopšelio-darželio ribų). Supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis, 3–5 m. amžiaus ugdymo grupėse mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ugdymo(si) procese naudojo turimus IKT išteklius (planšetes, kompiuterius, interaktyvias lentas, projektorius 100 proc. mokytojų). Į ugdymo(si) procesą integruojant (2 kart. per mėnesį): išmaniuosius prietaisus ar interaktyvias ugdymo priemones, lavinami vaikų skaitmeniniai, komandinio darbo, kūrybiniai įgūdžiai, loginis mąstymas, savarankiškumas (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos ELIIS dienyne).

60 proc. mokytojų netradicinėse erdvėse už darželio ribų (Eibariškių parkas) organizavo 3 patirtinio ugdymo veiklas. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (sensoriniame kambaryje, lauko klasėje, miesto laisvalaikio parke, Eibariškių parke).

Ikimokyklinio ugdymo programą papildė neformaliojo švietimo pasiūla: organizuojami muzikai gabiems vaikams būreliai „Lašeliai“, „Lašeliukai“ (24 vaikai), „Robotikos akademija“ (39 vaikai). Grupėse įgyvendintos 7 mokytojų-tėvų edukacinės veiklos (145 vaikai, 55 tėvai), suvaidinti 2 tėvų spektakliai (18 vaikų, 15 tėvų).

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, visose grupėse įgyvendintos programoje numatytos 5 temos, veiklos. Programoje dalyvavo 75 proc. ikimokyklinio amžiaus (3–5 m.) vaikų.

Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, plėtojant vaikų žinias ir patirtis apie profesijas, grupėse organizuotos 5 ugdytinių tėvų, dirbančių sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse veiklos. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėse veiklose ir kituose renginiuose.

Siekiant pajavairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai, akcijos. Įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai: UEFA ir LFF tarptautinis projektas „PlayMakers“ (33 mergaitės), Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFa) ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Futboliukas“ (90 vaikų), respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA) (169 vaikų). Organizuotos lopšelio-darželio bendruomenės sporto akcijos: „Solidarumo bėgimas“, „Uždek šviesele bėgimo takelį“. Dalyvauta respublikiniame socialiniame-emociniame projekte „Liečiu, jaučiu tave – 3“ (20 vaikų), tarptautiniame „eTwinning“ projekte „The Journey of wool“ (15 vaikų). Įgyvendinant akcijas, projektus sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinamas ugdymo turinio patrauklumas, vyksta kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas, užmegzti nauji socialiniai ryšiai.

Dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projekto „Olimpinė karta“ veikloje, įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programoje numatytos veiklos, kurių pagalba ugdyti vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityse, stiprėjo vaikų noras savo

asmenybę sieti su olimpinio sportu, bendradarbiavimo ryšiai. Organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpinis festivalis „Mažieji olimpiečiai“ (dalyvavo 72 regiono ugdytinių), lopšelio-darželio vyresnių grupių ugdytiniams organizuota viktorina „Sporto ABC“ (60 vaikų).

Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Viešosios įstaigos Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pateikta ataskaita „Mokinių/vaikų žinių apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimas“.

Ugdant bendravimo ir socialiai priimtinos emocijų raiškos gebėjimus, savisaugos įgūdžius, vaikai dalyvavo edukaciniame rytmetyje „Tolerancijos diena“ (145 vaikai), neuroedukaciniuose užsiėmimuose (105 vaikai), kurių metu, taikant įvairius dailės terapijos metodus, vaikai mokėsi suprasti, kas vyksta jų viduje, valdyti emocijas ir adekvačiai jas išveikti, bendradarbiauti, sutelkti dėmesį, priimti sudėtingus sprendimus.

Organizuotos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos, orientuotos į vaikų sveikatinimą, higienos įgūdžių tobulinimą (3 pokalbiai: „Kokie pavojai tyko žiemą“, „Saugios vasaros atostogos“, „Sveikos akys, laimingos akys“; 6 edukacinės veiklos: „Mano sveikata ir sveikas gyvenimo būdas“, „Kodėl reikia būti švariam?“, „Dantukai sveiki – mūsų šypsena plati“, „Sukasi jausmai ratu, eikš pažinkime kartu“ ir kt; 1 paskaita: „Paskaita apie dažniausiai išskylančius klausimus vaikams susirgus (lektorė Erika Žekaitė-Vaišnienė)). Lopšelio-darželio darbuotojams organizuoti pirmosios pagalbos mokymai, akcijos, dalintasi informacine stendine medžiaga, informaciniais plakatais ir straipsniais.

Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, plėtojant vaikų žinias ir patirtis apie profesijas, grupėse organizuotos 5 ugdytinių tėvų, dirbančių sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse veiklos. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėse veiklose ir kituose renginiuose. Į lopšelyje-darželyje organizuotas veiklas ir renginius įsitraukė 60 proc. ugdytinių tėvų.

Užtikrinant nuoseklų vaikų ugdymo(si) procesą (neformalesne, žaismingesne forma), visapusišką jų vystymąsi bei atliepiant šeimų poreikius vasaros laikotarpiu, Radviliškio rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų rėmimo konkursui pateikta paraiška „Radviliškio krašto paslaptys“. Lopšelio-darželio ugdytinių vasaros stovyklai organizuoti gautas 1298 eur. finansavimas. Stovyklos metu organizuotos 7 patyriminės išvykos, edukacijos: „Gamtos ir meno magija“, „Šeivamedžio gardumynų dirbtuvės“, „Meduolių kepimo edukacija su pasivaišiniu ir arbatėle“, „Popietė su žirgais“, „Uogų ir vaisių kelias“, „Pakalniškių gėlės“, „Gamtos kišenėje“ (dalyvavo 100 vaikų).

Uždavinys:

1.2. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

Ugdymo(si) turinys planuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, stiprybes ir galimybes (mokytojų refleksijos ELIIS dienyne, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savianalizės). 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo(si) turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja elektroninio dienyno ELIIS savaitiniuose planuose.

Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis ir individualų poreikį, 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Ugdymo meistrų nuotolinio mokymosi platformos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose, mokymuose, seminaruose, kurių metu tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus. 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, konferencijose, mokymuose apie vaikų kompetencijų plėtros galimybes. 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėdėjų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui švietime. Parengta pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją, suvestinė. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, kartą per mėnesį organizuotos metodinės dienos (konsultacijos), kurių metu mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalinosi gerąja darbo patirtimi.

Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvavo seminaruose, mokymuose, ugdančiuose strategines kompetencijas, reikalingas efektyviam darbui, plėtėsi ir didėjo kompetencijų apimtis paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis (pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

Ištaigoje 100 proc. teikiama švietimo pagalba ugdytiniais, turintiems kalbos ir kalbėjimo, atramos ir judamojo aparato sutrikimų. Remiantis Švietimo pagalbos tarnybos, medicinos įstaigų pateiktomis išvadomis, rekomendacijomis, 100 proc. teikiama švietimo pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams (124 vaikai). Logopedines pratybas lankė 56 vaikai, judesio korekcijos užsiėmimus – 48 vaikai, specialioji pedagoginė pagalba buvo teikiama 20 ugdytinių. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programa. 2025 m. 3,92 proc. vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pašalinti kalbos sutrikimai, 13,44 proc. vaikų stebima teigiama kalbos ugdymo(si) dinamika, kalbos sutrikimas kito, kalbos išsivystymas perėjo į aukštesnį lygį. 63 proc. judesio korekcijos užsiėmimus lankiusių ugdytinių, įvyko teigiamai atramos ir judamojo aparato pokyčiai – sutrikimai buvo pašalinti. 65 proc. vaikų, lankiusių specialiosios pedagogikos užsiėmimus, sutrikimai buvo pašalinti, pastebimi teigiami pokyčiai sakytinės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo, mokėjimo mokytis, savivokos ir savireguliacijos, emocijų suvokimo ir kitose srityse.

Ugdant vaikų pagrindinius socialinius įgūdžius, kalbą, elgseną, skatinant bendravimą ir bendradarbiavimą, vaikų ugdomoji veikla organizuota ne tik tikslinėse, bet ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose (30 veiklų per metus, grupių veiklos planai, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų refleksijos ELIIS dienyne, savianalizės). Skatinant ankstyvojo amžiaus vaikų kalbinį aktyvumą vykdyti projektai: „Gražios kalbos takeliu“, „Kad garseliai nepabėgtų“. Įgyvendinant ilgalaikius projektus, pagerėjo ankstyvojo amžiaus vaikų sakytinės kalbos ir kalbėjimo pasiekimai (projektinių veiklų segtuvai). Užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą namuose, ugdytinių šeimoms teiktos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos (pokalbiai, praktinės užduotys namuose ir kt.). Įgyvendintos 5 integruotos logopedo, grupės mokytojo, socialinio pedagogo inicijuoto projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“ veiklos: „Kas maišelyje gyvena?“, „Aš einu rudenėlio takeliu“, „Obuoliuko išdaigos“, „Nyktukų dirbtuvėlės“, „Kalėdinės dirbtuvėlės“.

Įgyvendinti 2 ilgalaikiai bendradarbiavimo projektai tarp grupių mokytojų ir judesio korekcijos specialisto („Pėdučių draugystė“ – „Bitučių“ gr. (5-6 m.), „Mažom pėdutėm sveikatos link“ – „Gandriukų“ gr. (3-4 m.)), kurių metu dėmesys skirtas ugdytinių fizinio aktyvumo didinimui, plokščiapėdystės profilaktikai, kūno pusiausvyros, judėjimo įgūdžių tobulinimui.

Švietimo pagalbos specialistai atnaujino savo žinias ir kompetencijas įvairiose srityse: išklausyti mokymai apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų psichinius, emocinius ir sensorinės integracijos poreikius, pagalbos galimybes, autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų raidos ypatumus, reabilitaciją ir integruotą ugdymą.

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos. Įgyvendinant programos veiklas, sustiprėjo ugdytinių pasitikėjimas savimi, gebėjimas spręsti sudėtingas emocines situacijas. Programoje dalyvavo 40 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių. Į ugdymo(si) procesą integruota emocinio intelekto ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa „Dramblys“. Programa pagerino pedagogų asmeninius įgūdžius, įpročius, veiksmus, tobulino emocinį intelektą.

Plėtojant partnerystę ir bendradarbiavimą vykdyti bendri projektai su Radviliškio miesto Viešosios bibliotekos žaislotekos skyriumi: „Spalvingas knygų pasaulis“ („Gandriukai“ gr.), „Draugaujame su knyga“ („Ežiukai“ gr.). Aktyviai dalyvauta Radviliškio Meno mokyklos organizuotose edukacinėse veiklose (4 meninės-kūrybinės veiklos), organizuoti pažintiniai apsilankymai Radviliškio miesto mokyklose: aplankytos Gražinos pagrindinės mokyklos, V. Kudirkos progimnazijos edukacinės erdvės (išmaniosios STEAM, Robotikos klasės, sporto salės ir kt.).

Dalyvauta rajono, miesto, respublikos, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose, konkursuose, varžybose, akcijose:

- Apsilankymas Naisių vasaros teatro spektaklyje „Melagių pilis“ (Naisių kultūros centras);

- Šiaulių lopšelio-darželio organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių meniniame-kūrybiniame projekte „Šviesos ir muzikos ritmu“;
- Kutiškių daugiafunkciame centre vykusiame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų lietuvių liaudies dainų festivalyje „Lietuvos šalelėj“;
- Kudirkos progimnazijos Aukštelkų skyriuje vykusioje šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STEAM virusas“;
- Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotose akcijose: „Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Sportuojantis koridorius“, „Judrūs vaikai-gamtos draugai“, „Pižamų diena“;
- Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) ir masinio futbolo federacijos (MaFa) organizuotame respublikiniame renginyje „Futboliuko kalėdos“;
- Organizuota A. Lanzbergienės iniciatyva „Mokslo ir žinių diena su knyga“;
- Minėtos pasaulinės dienos: „Pingvinų diena“, „Vaikų darželių diena“, „Košės diena“;
- Šiaulių lopšelio-darželio „Voveraitė“ organizuotame respublikiniame festivalyje „Pavasari dainos suskambo 2025“;
- Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos narių „Sveikatos želmenėliai“ ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų organizuotose sveikatinimo akcijose „Mažieji turistai – 2025“, „Aš bėgu“;
- Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ organizuotame lopšinių festivalyje „Tylų vakarėlį, skamba lopšinė“.
- Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų lietuvių liaudies dainų festivalyje „Kai uždainuoju, tai skamba kloniai“;
- Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tvaraus avangardinių madų šou „Mes – jaunieji dizaineriai“;
- Lietuvos mažųjų žaidynių baigiamajame festivalyje Šiauliuose lengvosios atletikos manieže (RIUKKPA).

Vaikų paruošimas ir dalyvavimas konkursuose, akcijose, renginiuose praplėtė bendruomenės patirtis, reprezentavo lopšelio-darželio įvaizdį, stiprino pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmą.

Puoselėjami ilgalaikiai socialiniai ryšiai su Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) bendruomene suteikė galimybę dalintis gerąją kūrybine patirtimi organizuojant bendrus renginius, akcijas (sveiko maisto mitybos popietė „Skanu gardu“, edukacija „Meduolių dekoravimas“, adventinė meditacija, teatro dienos minėjimas stebint TAU bendruomenės inscenuotą pasaką vaikams „Grufas“, socialinių partnerių dalyvavimas lopšelio-darželio ugdytinių miuzikle „Debesėlis“, orientacinio judumo renginys „Parko labirintai“ (Eibariškių parke).

Uždavinys:

1.3. Skatinti kolegialų bendravimą ir bendradarbiavimą dalinantis gerąja patirtimi.

Plėtojant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų iniciatyvas, idėjas, pasidalytosios lyderystės raišką, naujai pradėjusiems dirbti mokytojams organizuotos ugdomosios veiklos „Kolega – kolegai“. 70 proc. mokytojų dalinasi praktine darbo patirtimi atvirose praktinėse veiklose. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, stebėdami ir analizuodami kolegų ugdomąsias veiklas, tobulino savo praktines žinias (metodinės grupės protokolai 2025 m. Nr.1, Nr.2, Nr.4, Nr.5, Nr.6, Nr.7), vyko veiklų refleksija ir konsultavimas, komandų įsivertinimas. 60 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų metodinės tarybos pasitarimuose dalinasi gerąja darbo patirtimi pristatydami pranešimus, sukurtas metodines priemones (metodinės tarybos protokolai). Sustiprėjo dalijimosi patirtimi gebėjimai, mokytojai be patirties mokėsi vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomųjų veiklų organizavimą.

Organizuota respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, turinčių pavadinimą „Eglutė“ pedagogų konferencija „Iššūkiai ir galimybės ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“. Atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės srities „Bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis“ teminis įsivertinimas (rezultatai bus pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2026 m. sausio mėn.). Parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2024-2026 metams. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai telkiami planingai veiklai, rezultatyviam ugdymo organizavimui ir veiklos įsivertinimui. 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų vykdyta veikla atitinka kvalifikacines kategorijas.

Lopšelyje-darželyje organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių Advento giesmių ir kalėdinių dainų festivalis „Angelo sparnas“. Bendradarbiaujant su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Eglutė“ organizuota Lietuvos lopšelių-darželių „Eglutė“ šokių projektas „Eglutės šoka“. Kartu su respublikine ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) organizuota respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų respublikinė akcija „Vienu ritmu“.

Gerinant įstaigos mikroklimatą, inicijuojant kolegialų darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, lopšelio-darželio Darbo taryba inicijavo tyrimą „Psichosocialinė rizika darbe“. Gauti tyrimo duomenys leido įvertinti darbuotojų psichinę, emocinę savijautą darbe, numatyti tobulintinas sritis.

Sudarytos lopšelio-darželio darbuotojų komandos ir darbo grupės įgyvendino bendrus formalius ir neformalius bendruomenei skirtus renginius: „Pyragų diena“, „Kugelio diena“, organizuotos edukacijos: „Sezoninė degustacinė vakarienė Panekelpiuose“, „Burokėlių rojus“, „Kalėdinio žaisliuko vėlimas“ (Šeduvos globos namų seneliams), muzikinė-meninė meditacija kartu su M. Čiurlionio poema. Sudalyvauta Radviliškio Sveikatos klubo „Atgaja“ organizuotoje sveiko maisto šventėje „Gyvenimas kiTaip – Ir sveikuoliai nori torto“. Prisijungta ir dalyvauta respublikinėse iniciatyvose: Aplinkos ministerijos organizuotame nacionaliniame miškasodyje „Kad giria žaliuotų“, Europos judumo savaitei paminėti skirtame pėsčiųjų žygyje „Aktyvi pietų pertrauka“. Organizuota išvyka į Šeduvos muziejų „Dingęs Štetlas“, apsilankyta Rokonių Šv. Kazimiero bažnyčioje. Naujų žinių ir patirčių įgauta lopšelyje-darželyje organizuotose neuroedukaciniuose užsiėmimuose su neuroedukatore Joana (2 užsiėmimai, skirti pedagogams ir nepedagoginiui personalui).

Lopšelis-darželis yra akredituota savanorius priimanti organizacija. Įgyvendinant Jaunimo savanoriškos tarnybos programą (JST), savanoriai įstaigoje atlieka intensyvią 6 mėn. trukmės savanorystę, kuri suteikia galimybę atrasti patinkančią veiklos kryptį, geriau pažinti save, ugdyti bendrąsias kompetencijas, stiprinti pasitikėjimą savimi. 2025 m. lopšelyje-darželyje pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos programą savanoriavo 4 mokiniai (10-12 kl.). Įveiklinant savanorius veikloms, dalinantis gerąja darbo patirtimi su studentais, prisidėta prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose, vykdytas dalykinis, profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

Bendradarbiaujant su Radviliškio miesto bendrojo ugdymo mokyklomis (Radviliškio miesto Gražinos pagrindinė mokykla, V. Kudirkos progimnazija, Vaižganto progimnazija, Lizdeikos gimnazija) lopšelyje-darželyje plėtota mokinių savanoriška veikla. 2025 m. socialinę veiklą lopšelyje-darželyje vykdė 6 mokiniai (5-12 kl.), surinktos 40 socialinės valandos. Savanoriška socialinė veikla ugdė mokinių socialines kompetencijas, pagarbų, tolerantišką, empatišką santykį su kitais žmonėmis (vaikais, mokytojais).

Sudarytos trišalės studento profesinio praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (sutartys Nr. PS-14, Nr. PS-15, Nr. PS-18, Nr. PS-20, Nr. PS-22, Nr. PS-25, Nr. PS-26, Nr. PS-46). pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo programą; pagal pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo programą.

Sudarytos bendradarbiavimo sutartys: Optikos pasauliu (sutarties Nr. PS-33), Robotikos akademija (sutarties Nr. PS-41), Radviliškio lopšeliu – darželiu „Žvaigždutė“ (sutarties Nr. PS-44). Pagal Jaunimo savanorius priimančių organizacijų akreditavimo tvarkos aprašą įstaigai yra suteiktas Jaunimo savanorius priimančios organizacijos statusas, todėl pasirašytos trišalės Jaunimo savanoriškos tarnybos sutartys (sutarties Nr. JST-2025-R9, Nr. JST-2025-R-23, Nr. JST-2025-R-27).

TIKSLAS:**2. Plėtoti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią, funkcionalią aplinką.****Uždavinys:****2.1. Diegti inovatyvius sprendimus ugdymo(si) erdvėse, formuojant modernias, lanksčias ir įkvepiančias aplinkas, kurios palengvintų aktyvų ir įtraukų mokymąsi.**

Įvairinant vaikų pažintinę, žaidybines, sportinę veiklą atnaujintos edukacinės grupių aplinkos ugdymo priemonėmis, žaislais: vaikiškas namelis, magnetiniai konstruktoriai, sensoriniai rinkiniai, mokomosios priemonės ir kt., salėje įsigytos kanklės, varpeliai.

- Interaktyviame sensoriniame kambaryje sistemingai organizuoti užsiėmimai, naudojant įvairias interaktyvias, vaikų poreikius atitinkančias edukacines, sensorines priemones. Parengtas Radviliškio raj. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės įgyvendinimo projektas „Kelias į emocinę gerovę – kaip pažinti ir valdyti emocijas“, gautas finansavimas (1000 Eur.) jo įgyvendinimui. Interaktyvus sensorinis kambarys papildytas multifunkcinėmis sensorinėmis, terapinėmis priemonėmis (vibruojančios pagalvėlės (širdis, žvaigždė, kvadratinė); šviečiančių kamuoliukų komplektas, LED šviečiančios lempos „Avytė“, „Ančiukas“; šviečiančios arkos „Vaivorykštė“; sensorinių, nusiramino žaislų rinkiniai (11 vnt.); medinės, mažylių dėlionės; mini magnetinė lentelė; lavinamosios emocijų kortelės). Papildomai įsigytos sensorinės integracijos kambarį ir sveikatos centrą papildančios priemonės: sensorinė palapinė, emocijų žaidimai, sensoriniai silikoniniai blokai, šviečiantys balansiniai buomai. Įsigytos priemonės mažino vaikų nerimą, stresą, padėjo stimuliuoti teigiamas emocijas, skatino ugdytinių kognityvinius gebėjimus. Organizuotos 5 neuroedukacinės veiklos, kurių metu įgytos žinios praktiškai taikomos kasdieninėse grupių veiklose.

Telkiant bendruomenę ikimokyklinio ugdymo patrauklumui įrengtos 3 naujos žaidimų zonos lopšelio-darželio koridoriuose: „Kelionė į kosmosą“, „Miško takeliu“, „Motyvaciniai sėkmės laipteliai“. Sukurtos ir pritaikytos QR kodų kortelės, skirtos lauko edukacinėms veikloms pajvairinti.

Uždavinys:**2.2. Kurti ergonomiškas ugdymo(si) aplinkas.**

Pritaikant grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti, pagal poreikį atnaujintos ugdymo priemonės, patalynė, edukacinės aplinkos papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais, sporto inventoriumi, grupių nusiramino kampeliai papildyti naujomis, funkcionaliomis priemonėmis: sensoriniais silikoniniais akmenimis, sensorinių, nusiramino žaislų rinkiniais ir kt.

Sudarant sąlygas ugdymo(si) procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, lopšelio-darželio teritorijoje kuriama nauja lauko edukacinė zona: edukacinių veiklų ir renginių aikštelė. Pagal poreikį papildytas lauko žaidimų sportinis inventorių (įsigyti balansiniai dviratukai, karučiai, kamuoliai iš bio medžiagos, smėlio-sniego sunkvežimiai, gimnastiniai lankai). Įvairiapusiška vaikų pažintinė, kūrybinė, žaidybines veikla vyko netradicinėse aplinkose, naudojant šiuolaikiškas ir inovatyvias priemones.

Siekiant atitikties Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams, atlikta lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolė, vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra, neatitikimų šalinimas.

Rengti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: įsakymai, tvarkų, pareigybių aprašai, metinis veiklos planas, atliktas metinis vidinis geros higienos praktikos taisyklių sistemos auditas. Parengti numatomų pirkti reikalingų prekių, paslaugų ir darbų planai, atlikta inventORIZACIJA, veiklos ataskaitos. Parengti dokumentai leido efektyviai ir kryptingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą.

III SKYRIUS

2026 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. *Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(si) turinio įgyvendinimą sėkmingam vaikų ugdymui(si).*
 - 1.1. Tobulinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, atsižvelgiant į individualią vaiko ūgtį, gebėjimus ir poreikius.
 - 1.2. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.
 - 1.3. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.
 - 1.4. Įgyvendinti programas, veiklas, skirtas vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.
 - 1.5. Plėtoti sistemingą ir veiksmingą pedagogų, tėvų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą.
2. *Tobulinti ugdymosi aplinką pagal universalaus dizaino mokymosi principus.*
 - 2.1. Kurti patrauklias vidaus ir lauko ugdymo(si) erdves.
 - 2.2. Užtikrinti saugias ugdymo(si) aplinkas.

IV SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

PRIEMONĖS	ĮVYKDYMO LAIKOTARPIS	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
TIKSLAS: <i>1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(si) turinio įgyvendinimą sėkmingam vaikų ugdymui(si).</i>			
Uždavinys: <i>1.1. Tobulinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, atsižvelgiant į individualią vaiko ūgtį, gebėjimus ir poreikius.</i>			
1.1.1 Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimą ir ikimokyklinio ugdymo(si) programos tobulinimą.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. mokytojų ugdymo(si) turinį planuoja įgyvendina ir reflektuoja vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliai bėga vaikystė...“. Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdomi visi įstaigos ugdytiniai (169 vaikai). Rengiama metiniai, savaitiniai grupių teminiai planai, padeda užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, sistemingą ugdymo (si)

			proceso tęstinumą, pereinamumą, veiklų reguliarumą ir nepertraukiamumą. Mokslo metų eigoje vykdyti ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimo refleksiją.
1.1.2. Stebėti, analizuoti ir vertinti ugdytinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Mokslo metų eigoje vykdyti diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį vertinimą, kurių metu įvertinami ugdytinių pasiekimai, atliekama jų analizė. Lyginant 2026–2027 m. rugsėjo ir gegužės mėnesių vertinimo rezultatus, 70 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau pasiekimų sričių. Apibendrinus vaiko pasiekimus ir pažangą, duomenys tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams) pateikiami elektroniniame dienyne - ELIIS. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga numatytais laiko tarpais ir pagal poreikį aptariami su vaiko tėvais (kitiems teisėtiems vaiko atstovams) įvairiomis formomis, būdais (individualūs pokalbiai, laiškai, skambučiai ir kt.).
1.1.3. Didinti vaikų motyvaciją išitraukiant į prasmingą ugdymą(si).	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinamas bent 1 projektas, bent 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (laisvalaikio parkuose, sensoriniame kambaryje, lauko klasėje ir kt.). Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą (muzikai gabiems vaikams būreliai „Lašeliai“, „Lašeliukai“, „Robotikos akademija“).
Uždavinys: 1.2. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.			
1.2.1. Teikti visapusišką pagalbą specialiujų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai,	100 proc. teikiama pagalba vaikams pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos, šeimos

		švietimo pagalbos specialistai	gydytojų, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis ugdymo(si) pažangai aptariami vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaromi individualūs ugdymo(si) (pagalbos) planai, esant poreikiui pritaikoma ikimokyklinio ugdymo programa. Teikiamos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos ugdytinių šeimoms, taip užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą namuose. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 integruotos švietimo pagalbos specialistų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos.
1.2.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją apie įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių ugdymą(si).	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Ugdymo meistrų „Besimokančių darželio tinklo 2026 m.“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. 75 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, konferencijose, mokymuose apie vaikų kompetencijų plėtros galimybes, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ypatumus švietime.
Uždavinys: 1.3. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.			
1.3.1. Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą(si).	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Įgyvendinti 2026 m. STEAM ugdymo(si) veiklos planą. 80 proc. mokytojų kasdieninėse veiklose taiko ikimokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“. Pritaikytos inovatyvios edukacinės erdvės vaikų veikimui, komunikavimui. Į ugdymo(si) procesą

			30 proc. įtrauktos įvairios technologinės priemonės (bitučių, Photon robotai, planšetės, interaktyvios grindys, šviesos stalai). Netradicinėse erdvėse organizuoti 2 patirtinio ugdymo(si) veiklos (už lopšelio-darželio ribų, nuo 4 m.).
1.3.2. Tobulinti pedagogų skaitmeninį raštingumą.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalinosi gerąja darbo patirtimi. Pradėti kurti pedagogų metodinių darbų bei skaitmeninių priemonių bazę.
Uždavinys:			
1.4. Įgyvendinti programas, veiklas, skirtas vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.			
1.4.1. Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Programoje dalyvauja 75 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos veiklas organizuoja visuomenės sveikatos specialistas, ir tėvai savanoriai, dirbantys policijos, sveikatos srityje.
1.4.2. Plėtoti bendruomenės įsitraukimą į sveikos gyvensenos ugdymą(si), gerinti psichinę-emocinę, fizinę sveikatą.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Siekiant pajavairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, įgyvendinti respublikinius sveikatinimo projektus, programas: • Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“; • Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa;

			• Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuojamos akcijos, projektai („Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Sportuojantis koridorius“, „Vienu ritmu“, „Judrūs vaikai-gamtos draugai“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir kt.); • Futbolo asociacijos (MaFa) organizuojamas projektas „Futboliukas“; • Tarptautinis UEFA projektas „Playmakers“; • Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“, „Aktyvi mokykla“ inicijuojamos akcijos ir veiklos; • Dalyvauti visuomenės sveikatos biuro, sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano įgyvendinime (edukaciniai mokomieji užsiėmimai 3-6 m. ugdytiniams); Organizuoti 1–2 bendruomenės sporto šventes, akcijas ar varžybas (asociacijos „Gebėkit vaikus“ akcija „Solidarumo bėgimas“, akcija „Turizmo diena su šeima“).
1.4.3. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, kuriant įtraukią aplinką, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių (3-5 m. ugdytiniai). Į ugdymo(si) procesą integruota socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“, skirta 3-6 metų vaikams (30 ugdytinių). Organizuotas bent 1 neuroedukacinis užsiėmimas ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais. Inicijuoti, dalyvauti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) programose, prevenciniuose užsiėmimuose, kurių metu kuriami pozityvūs vaikų tarpusavio santykiai, lavinamas

			emocinis intelektas, stiprinamas pasitikėjimas savimi (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai). 75 proc. vaikų dalyvavimo kituose rajono ir respublikos sveikatingumo renginiuose.
Uždavinys:			
1.5. Plėtoti sistemingą ir veiksmingą pedagogų, tėvų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą.			
1.5.1. Tikslingai organizuoti bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuotas susitikimas būsiesiems ugdytinių tėvams, aptariant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, adaptacijos įveikimo būdus bei supažindinant su lopšelio-darželio aplinka, paruošti ir tėvams išdalinti informaciniai lankstinukai. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje inicijuojami projektai, akcijos, konkursai, popietės, edukacijos, kurių metu skatinamas aktyvus tėvų įsitraukimas į ugdymą veiklą. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja ir inicijuoja edukacinius renginius, užsiėmimus (1-2), bendradarbiaudama su socialiniais partneriais dalyvauja ir organizuoja gerosios patirties sklaidos renginius, popietes.
1.5.2. Organizuoti „Kolega-kolegai“ veiklas, plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	70 procentų mokytojų vedė atviras veiklas stebint kolegų ugdomasias veiklas, dalinantis patirtimi ir mokantis vieniems iš kitų. 60 proc. mokytojų metodinės grupės pasitarimuose dalinosi gerąja darbo patirtimi pristatydami pranešimus, metodines priemones ir kt.
1.5.3. Sudaryti formalias ir neformalias komandas, darbo grupes bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Lopšelio-darželio bendruomenei organizuotos 2 edukacinės veiklos, išvykos, rytmečiai, popietės, paskaitos. Aktyvintos darbuotojų iniciatyvos, vyksta kolegialus darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Bendri formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.

1.5.4. Plėtoti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi su vietos bendruomene, bei kitomis rajono įstaigomis	2026 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuoti atvirų durų savaitę rajono pedagogams bei vietos bendruomenės nariams. Dalinantis gerąja darbo patirtimi organizuotos bent 6 atviros veiklos.
1.5.5. Vadovauti studentų praktikoms, mokinių savanorių veikloms.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vyko dalykinis profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas. Lopšelis-darželis yra akredituota savanorius priimanči organizacija. Bendradarbiaujant su Radviliškio miesto mokyklomis, lopšelyje-darželyje plėtojama mokinių savanoriška veikla. Įveiklinant mokinius savanoriškomis veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose.

TIKSLAS:

2. Tobulinti ugdymosi aplinką pagal universalaus dizaino mokymosi principus.

Uždavinys:

2.1. Kurti patrauklias vidaus ir lauko ugdymo(si) erdves.

2.1.1. Aprūpinti vidaus ir lauko edukacines aplinkas šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo, didaktinėmis ir interaktyviomis priemonėmis, įrengimais.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, mokytojai	Ikimokyklinio ugdymo grupių vidaus ir lauko erdvės pildomos ugdytinių amžiaus tarpsnį atitinkančiomis priemonėmis. Ikimokyklinio ugdymo grupių ramybės kampeliai pildomi sensorinėmis, nusiramino priemonėmis. Švietimo pagalbos specialistai esant poreikiui pildo ugdomasias erdves lavinančiomis priemonėmis.
2.1.2 Įrengti naujas ir atnaujinti jau esamas ugdymo(si) erdves vidaus patalpose ir lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sukurta 1 saugi, tvari edukacinė lauko erdvė, skirta veiklos su skaitmeninėmis priemonėmis. Lopšelio-darželio teritorijoje įrengta 1 mobili, lengvai transformuojama erdvė. Atnaujintos vaikų alternatyvaus lauko poilsio zonos.

2.1.3. Parengti paraišką „Pažink save” finansavimui gauti iš Radviliškio savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų rėmimo konkurso lėšų.	2026 m.	Direktorius, Judesio korekcijos specialistas, spec. pedagogas	Sudaryti palankias sąlygas ikimokyklinio amžiaus vaikų turiningam ir saugiam poilsiui vasaros laikotarpiu, gerinant vaikų emocinę ir psichinę sveikatą, socialinius gebėjimus, kūrybiškumą, per įvairias žaismingas, patirtines veiklas. Suorganizuoti 7 kūrybinius-patyriminius užsiėmimus ikimokyklinio amžiaus vaikams. Į vasaros stovyklos veiklas įtraukti 50 ikimokyklinio amžiaus vaikų.
Uždavinys: 2.2. Užtikrinti saugias ugdymo(si) aplinkas.			
2.1. Vykdyti žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūrą ir neatitikimų šalinimą.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Atlikta pagrindinė metinė vaikų žaidimų aikštelių kontrolė, nuolat atliekamos lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolės, nustatytus neatitikimus atlikti žaidimo aikštelių ir įrengimų neatitikimų šalinimo darbai, kad lauko aplinka atitiktų Lietuvos higienos normos bendruosius sveikatos saugos reikalavimus.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

PRITARTA

Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė“

Bendruomenės tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.8)