

PRITARTA

Radviliškio lopšelio-darželio

„Eglutė“ tarybos 2025 m. gruodžio 18 d.
protoliniu nutarimu Nr. 8

PRITARTA

Radviliškio rajono savivaldybės

mero 2026 m. sausio 9 d.

potvarkiu Nr. M- 5 (2.5 E)

PATVIRTINTA

Radviliškio lopšelio-darželio

„Eglutė“ direktoriaus

2026 m. sausio 12 d. įsakymu Nr. B-3 (1.7.)

RADVILIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“

2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2026 m.

Bendra įstaigos charakteristika

Radviliškio lopšelis-darželis „Eglutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) įsteigtas 1989 m. vasario 16 d.

Adresas: A. Povyliaus g. 12, 82160 Radviliškis, tel. 0-422-54669, el. p. rdl.eglute@gmail.com.

Interneto svetainė: www.ldeglute.lt.

Lopšelio-darželio veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinė švietimo veiklos rūšis: ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.

Lopšelio-darželio savininkas – Radviliškio rajono savivaldybė.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Radviliškio rajono savivaldybės meras, išskyrus tas Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo savivaldybės taryba nėra perdavusi Merui).

Lopšelis-darželis dirba 5 dienas per savaitę.

Lopšelis-darželis ikimokyklinį ugdymą organizuoja pagal Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. B-64 (1.7) patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Eglutės takeliais bėga vaikystė“. Lopšelyje-darželyje pedagogai į ugdomąjį procesą integruoja Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, emocinių-socialinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“. Įstaigoje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos, skirtos tenkinti vaikų judėjimo, pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius.

Strateginio plano rengėjai

Lopšelio-darželio 2026–2028 metų strateginio plano (toliau – strateginis planas) projektą parengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. B-58 (1.7) „Dėl strateginio plano 2026–2028 m. darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“;
- Strateginio valdymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl strateginio valdymo metodikos patvirtinimo“;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 „Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginis veiklos planas“;

- Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 13 d. sprendimu Nr. Nr.T-556 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;
- Radviliškio rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 1 d. sprendimu Nr. T-466 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;
- Lopšelio-darželio nuostatais, patvirtintais Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. lapkričio 27 d. sprendimu Nr. T-841 „Dėl Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė“ nuostatų patvirtinimo“;
- Lopšelio-darželio bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, įstaigos veiklos patirtimi, veiklos įsivertinimo rezultatais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Asignavimų valdytojas (-ai)	Radviliškio lopšelis-darželis „Eglutė“ 190714736
------------------------------------	---

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė
<u>Politiniai-teisiniai veiksniai.</u> Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Radviliškio rajono savivaldybės mero potvarkiais, Lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.
<u>Ekonominiai veiksniai.</u> Švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios ekonominės būklės šalyje, todėl Lopšelio-darželio veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai. Dėl didelio savivaldybės biudžeto lėšų poreikio ir nepakankamo jų skyrimo nėra galimybės galutinai suremontuoti ir atnaujinti 5 vaikų ugdymo grupių, 3 korpusų laiptinių. Lopšeliui-darželiui skiriamos valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos sudaro galimybes gerinti ugdymo sąlygas turtinant ugdymo aplinką, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, plečiant ugdytinių pažintinę veiklą.

Socialiniai veiksniai.

Pagrindinės ikimokyklinio ugdymo kaitos kryptys įteisintos Švietimo įstatyme: didinamos galimybės socialinės rizikos veiksnius patiriančių šeimų vaikams dalyvauti ikimokykliniame ugdyme, plėtojama kompleksiškai teikiama švietimo pagalba, socialinė parama, sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdo, rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Todėl iškyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų, šeimai prieinamų ikimokyklinio ugdymo paslaugų. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, pedagogiškai apleistų, todėl šiandien labai svarbu užtikrinti lygias ugdymosi galimybes. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, turinys pritaikomas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų, įtėvių) lūkesčius.

2025–2026 m. m. įstaigoje 16 proc. vaikų yra iš daugiavaikių šeimų, 37 proc. ugdytinių teikiama specialioji pedagoginė pagalba, 2 proc. vaikų šeimų Radviliškio socialinių paslaugų centras taiko atvejo vadybą.

Technologiniai veiksniai.

Kompiuterinės technologijos vis labiau įgyja pranašumą spartinant vaikų technologinio raštingumo raidą. Todėl šiandien ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi išmanyti ne tik edukacines technologijas, bet ir šiuolaikines informacines sistemas, technologines galimybes. Nustatyta, kad kompiuteriai ikimokyklinio amžiaus vaikams suteikia patrauklią galimybę veikti ir tyrinėti supantį pasaulį. Labai svarbu tarpusavyje derinti informacinėmis komunikacinėmis technologijomis grindžiamus metodus su kitais taikomais ugdomaisiais metodais. Informacinės technologijos sudaro sąlygas neribotai informacijos sklaidai.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra.

Lopšelis-darželis – tai ikimokyklinio ugdymo mokykla, įgyvendinanti ikimokyklinio ugdymo programą. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba – yra aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija. Taryba telkia Lopšelio-darželio tėvus (kitus teisėtus vaiko atstovus), mokytojus, vietos bendruomenę demokratiniame Lopšelio-darželio valdyme, padeda spręsti Lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti Lopšelio-darželio direktoriui teisėtiems Lopšelio-darželio interesams;
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, susidedanti iš rinkimais išrinktų mokytojų, atstovaujanti mokytojų interesams ir sprendžianti mokytojams aktualias problemas;
- Darbo taryba atstovauja ir gina darbuotojų interesus;
- Apgaulės ir korupcijos prevencijos komisija užtikrina ilgalaikę, veiksmingą ir kryptingą korupcijos prevencijos kontrolę ir politiką;

- Ugdymo institucijos uždavinius padeda įgyvendinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos ir vaiko gerovės komisijos.

Žmoniškieji ištekliai.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigoje ugdomas 161 vaikas, suformuota 11 grupių komplektų.

Įstaigoje dirba 56 darbuotojai: 27 pedagogai ir 29 nepedagoginiai darbuotojai. Vaikų sveikatą prižiūri 1 Radviliškio rajono visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas.

37 proc. pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 44 proc. – aukštąjį, 19 proc. – aukštesnįjį.

44 proc. pedagogų turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 12 proc. – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 44 proc. – mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją.

56 proc. pedagogų turi 15 ir daugiau metų darbo stažą, 15 proc. – nuo 10 iki 15 metų, 26 proc. – nuo 1 iki 10 metų, 3 proc. – iki metų darbo stažą.

Lopšelio-darželio administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, sekretorius.

Planavimo sistema.

Įstaigos planavimo sistemą sudaro: trijų metų strateginis planas ir metinis veiklos planas. Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui parengti sudaromos darbo grupės, kitais atvejais bendruomenės pasiūlymai ir idėjos veiklos planams fiksuojamos įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Lopšelio-darželio tarybos, Mokytojų tarybos, grupių savaitės ugdymo veiklos planai, individualūs ugdymo planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinis planas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, pedagoginės stebėsenos planas ir kt. planai sudaromi vadovaujantis metiniu veiklos planu bei derinami tarpusavyje.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelio-darželio veikla finansuojama Radviliškio rajono savivaldybės biudžeto ir Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų mokymo lėšomis, pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas, specialiųjų programų lėšomis. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikacinės sistemos.

Įstaigoje kompiuterizuotos 22 darbo vietos (direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, sekretoriaus, ūkvedžio, švietimo pagalbos specialistų, 11 grupių auklėtojų, vyr. virėjo). Lopšelyje-darželyje yra 23 kompiuteriai, 2 planšetės, interneto ryšys, 3 interaktyvios lentos, 2 projektoriai, 1 interaktyvios grindys, 9 daigafunkciniai kopijavimo aparatai, 3 laminavimo, 1 rišimo aparatas, 12 šviesos smėlio stalų. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis (rld.eglute@gmail.com), įstaiga turi 1 telefoną. Bankiniai pavedimai, vietiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Personalo valdymas ir apskaita atliekamas naudojant kompiuterinę programą. Naudojamasi mokinių ir pedagogų registru, švietimo valdymo sistema ŠVIS.

Informacija apie įstaigą yra pateikiama įstaigos internetiniame tinklapyje www.ldeglute.lt

Vidaus darbo kontrolė.

Kontrolės funkcijas atlieka Lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės ir komisijos.

SSGG analizė

Stiprybės

- Palanki strateginė įstaigos vieta panaudojama įvairiapusiui vaikų ugdymui.
- Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui inicijuojama aktyvi ir veiksminga ugdomoji veikla.
- Aktyvus dalyvavimas ilgalaikiuose tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose.
- Moderni, estetiška, saugi aplinka.
- Inovatyvios, šiuolaikiškos, vaikų ugdymo poreikius atitinkančios vidaus erdvės.
- Kokybiškas, vaikų individualiems gebėjimams ir galioms pritaikytas ugdymas.

Silpnybės

- Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų trūkumas.
- Nepakankamai įvairus meniu vaikams.
- Patalpų remonto stoka.
- Nepakankamas bendruomeniškumo ir partnerystės ugdymas.
- Nepakankamai išvystyta šeimos įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje sistema.

Galimybės

- Įstaigos ugdymo grupių/patalpų renovacija.
- Neformaliojo ugdymo įvairovės plėtra.
- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo aktyvinimas.
- Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kūrybiškos, besimokančios bendruomenės kūrimas.
- Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybių plėtojimas ieškant naujų formų bei aktualizuojant esamas.

Grėsmės

- Teisės aktų pokyčiai švietime.
- Nesikeičiantis/mažėjantis finansavimas.
- Demografinė situacija (mažėjantis vaikų skaičius).
- Auganti ugdymo įstaigų konkurencija.
- Infekcijų ir ligų plitimo rizika.
- Psichinės sveikatos būklės visuomenėje prastėjimas.

Lopšelio-darželio veiklos strategija

MISIJA

Teikti inovatyvias ir kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas, skirtas visapusiškai vaiko asmeninei ugdymui, jo kūrybinių galių, saviraiškos ir sveikos gyvensenos ugdymui, veikiant partnerystėje su šeima.

VIZIJA

Šiuolaikiška, nuolat tobulėjanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, užtikrinanti saugią aplinką, kryptingai diegianti aukštos kokybės kultūrą, taikanti pažangiausius ugdymo modelius ir visapusiškai atliepianti individualius vaiko poreikius bei kintančius visuomenės lūkesčius.

Lopšelio-darželio **VERTYBĖS** atliepia esmines universalaus dizaino mokymuisi prieigos nuostatas, todėl vaikų ugdymas(is) grindžiamas tokiomis požiūrio į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis:

- vaiko orumas ir gerovė;
- saviraiškos laisvė, lygiavertis dalyvavimas;
- pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei;
- lygiateisiškumas ir teisingumas;
- bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas;
- kultūrinis tapatumas.

Tikslų įgyvendinimas

1. Tikslas. Nuolatinis ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, kryptingai orientuojantis į vaiko galių atskleidimą, siekiant maksimalios kiekvieno vaiko asmeninės pažangos ir visapusiškos individualių gebėjimų sklaidos.

1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualią vaiko ugtį, gebėjimus ir poreikius.

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
-----------	---------------------	----------	-------------------	-----------------------

1.1.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(-si) programos įgyvendinimą ir ikimokyklinio ugdymo(-si) programos tobulinimą.	Vykdyta nuolatinė ugdymo programos įgyvendinimo refleksija, analizuotas ugdymo procesas atsižvelgiant į individualią vaiko ūgtį, poreikius ir galimybes. 2026 m. – 10 proc., 2027 m. – 20 proc., 2028 m. – 30 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijosi gerosiomis patirtimis, individualiais gebėjimais, įgyvendinant 2025 m. atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	ML
	Elektroniniame dienyne (www.eliis.eu) ne rečiau kaip 2 kartus per metus atliekamas individualus vaikų pasiekimų vertinimas. Vaikų pasiekimų vertinimas orientuotas į kiekvieno vaiko individualias galias, siekiant padėti vaikui pasiruošti tolesniems ugdymo etapams. Kasmet ugdytinių tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose: 2026 m. – 80 proc., 2027 m. – 85 proc., 2028 m. – 90 proc. Pokalbių metu aptarti vaiko individualūs gebėjimai ir asmeninė ūgtis, teiktas sistemingas grįžtamasis ryšys apie vaiko pažangą ir pasiekimus.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	–
1.1.2. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualią vaiko ūgtį, kūrybiškumo skatinimą, gebėjimus ir poreikius.	Ugdymas buvo kryptingai orientuotas į visapusišką vaiko kūrybinių galių, individualių stiprybių ir įgimtų gebėjimų atskleidimą. Individualios pažangos siekta prasmingai kuriant ugdymosi kontekstus, tobulinant aplinką į aktyvią mokymosi erdvę, taikant metodų, technikų ir projektinių veiklų įvairovę: • 2026 m. – 60 proc., 2027 m. – 70 proc., 2028 m. – 80 proc. grupių bent kartą per mėnesį organizuota ne mažiau kaip viena kūrybinė, eksperimentinė ar projektinė veikla ugdytiniams; • 2026 m. – 10 proc., 2027 m. – 15 proc., 2028 m. – 20 proc. visų ugdomųjų veiklų organizuotos alternatyviose ugdymo (-si) erdvėse (sensoriniame kambaryje, lauko klasėje, miesto parkuose ir kt.); • 2026 m. – 40 proc., 2027 m. – 45 proc., 2028 m. – 55 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savo veiklose taikė	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML, SPL

	inovatyvius ugdymo(-si) metodus (projektinis, patyriminis ugdymas, STEAM metodas, kūrybinės dirbtuvės, skaitmeninių įrankių integravimas, robotika).			
	Įtraukusis ugdymas įgyvendintas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias ir gebėjimus, skatintas asmeninis augimas, individualiu tempu, kūrybiškai pritaikant aplinką, naudojant netradicinius ugdymo metodus, pagal poreikį pritaikant kompensacines, pagalbines priemones. Kasmet įsigyta bent 1 metodinė priemonė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 100 proc. užtikrinta įstaigos švietimo pagalbos specialistų pagalba vaikams su spec. ugdymosi poreikiais. 70 proc. pedagogų tobulino profesinę kompetenciją apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.	2026–2028 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML
1.1.3. Stiprinti ugdymo inovacijų taikymą.	Pritaikytos inovatyvios edukacinės erdvės vaikų veikimui, komunikavimui. Į ugdymo(si) procesą 2026 m. – 30 proc., 2027 m. – 40 proc., 2028 m. – 50 proc. įtrauktos įvairios technologinės priemonės (bitučių, Photon robotai, planšetės, interaktyvios grindys, šviesos stalai).	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML, SPL projektinės lėšos
	Tobulintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų skaitmeninis raštingumas, dalintasi gerąja darbo patirtimi. Iki 2028 m. sukurta mokytojų metodinių darbų bei skaitmeninių priemonių bazė. 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML
1.1.4. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovę.	Plėtota neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovė: iki 2028 m. pradėta įgyvendinti bent 1 kitų švietimo teikėjų neformaliojo vaikų švietimo programa.	2026–2028 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	–
1.2. Uždavinys. Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą pedagogų bei tėvų bendravimą, tobulinant informacijos sklaidos kanalus ir plečiant bendradarbiavimo formas, siekiant geriausių vaiko ugdymosi rezultatų.				

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
1.2.1. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą, padedant ugdyti individualius vaiko gebėjimus ir puoselėjant vaiko sveikatą.	Kiekvienoje grupėje puoselėti pasitikėjimu grįsti santykiai su tėvais, užtikrintas grįžtamasis ryšys, tikslinga tarpusavio (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų) komunikacija. Atsižvelgiant į vaiko asmeninę pažangą ir tėvų lūkesčius, kiekvieną mėnesį organizuotos individualios, nuotolinės konsultacijos ugdytinių tėvams.	2026–2028 m.	Direktorius,	SPL
	Kasmet organizuoti bent 2 įstaigos bendruomenei skirti renginiai, akcijos. Skatintas šeimų bendruomeniškumo jausmas dalyvaujant parodose, akcijose, projektuose, bendrose pramogose. 2026 m.– 60 proc., 2027 m.– 65 proc., 2028 m.– 70 proc. tėvų nuolat dalyvavo įstaigos veiklose, renginiuose.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SPL
	50 proc. tėvų siūlė idėjas, iniciatyvas grupių ugdomosioms veikloms, dalyvavo jų įgyvendinime („Mano profesija“ ir kt.), padėjo organizuojant išvykas, vedė veiklas, savanoriavo.	2026–2028 m.	Mokytojai	–
1.2.2. Skatinti savivaldos institucijas aktyviai dalyvauti įstaigos veikloje, teikti veiklos efektyvumo ir strateginių tikslų realizavimo siūlymus.	Siekiant įstaigos veiklos efektyvumo, savivaldos institucijos siūlė ir priėmė sprendimus veiklos planavimo, tobulinimo procese. Kasmet tėvų komiteto pasiūlyta bent 1 veikla, idėja, iniciatyva įtraukta į įstaigos metinį veiklos planą. Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas, atsakomybės prisiėmimas užtikrino sėkmingą strategijos įgyvendinimą.	2026–2028 m.	Direktorius, tėvų komitetas	–
1.2.3. Plėsti, tobulinti ir stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.	Kartą metuose organizuoti bendradarbiavimo renginiai miesto viešosiose erdvėse. Kasmet įstaigoje įgyvendintos bent 2 bendros iniciatyvos, akcijos, projektai su socialiniais partneriais. Iki 2028 m. pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis su naujais socialiniais partneriais.	2026–2028 m.	Direktorius	SPL

1.2.4. Didinti įstaigos žinomumą, formuojant teigiamą, atviros įstaigos įvaizdį.	Kas savaitę paskelbtas bent 1 informacinis pranešimas, naujiena apie įstaigos veiklą pasirinktame komunikacijos kanale (Facebook socialiniame tinkle, įstaigos svetainėje ir kt.). Iki 2028 m. bendruomenės (tėvų, socialinių partnerių, kitų asmenų) susidomėjimas įstaigos vykdoma veikla socialinėse medijose padidėjo 8 proc.	2026–2028 m.	Asmuo, atsakingas už veiklą viešinimą	
--	---	--------------	---------------------------------------	--

2. Tikslas. *Ugdyti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos nuostatas, padedant jiems įgyti žinių, gebėjimų ir įpročių, reikalingų fizinei, emocinei ir socialinei sveikatai stiprinti.*

2.1. Uždavinys. <i>Puoselėti vaikų fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą.</i>				
Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
2.1.1. Organizuoti ir dalyvauti sveikatos stiprinimo renginiuose, konkursuose, akcijose.	Kasmet dalyvauta bent 1 Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Olimpinė karta“ ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos „Futboliukas“ organizuojamame renginyje.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML, SPL, projektinės lėšos
	UEFA projekte „PlayMakers“, kuriame vaizduotė naudojama kaip treniruočių ir futbolo įgūdžių mokymosi priemonė, kasmet dalyvavo 15 mergaičių (4–6 m.).	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
	Kasmet visos grupės dalyvavo Lietuvos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. 100 proc. užtikrintas visapusiškas vaikų judėjimo poreikio tenkinimas ir sveikatos palaikymas.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
	Kasmet organizuotas ikimokyklinio ugdymo įstaigų festivalis „Mažieji olimpiečiai“. Sudarytos sąlygos vaikų sveikatai stiprinti, patenkintas vaikų judėjimo poreikis.	2026–2028 m.	Direktorius	

	Kasmet (birželio-rugpjūčio mėn.) organizuotos įstaigos ugdytiniais skirtos vaikų vasaros užimtumo stovyklos (gavus reikiamą finansavimą iš Radviliškio raj. savivaldybės biudžeto lėšų). Stovyklų metu vaikai lavino savarankiškumą, pasitikėjimą savimi, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą, stiprino fizinę ir emocinę sveikatą.	2026–2028 m.	Direktorius	
	Įgyvendintos emocinio ugdymo bei socialinės gerovės užtikrinimo programos („Kimochis“, „Siautukai“). Kasmet programose dalyvavo 40 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML
	Kasmet organizuotas bent 1 neuroeducacinis užsiėmimas įstaigos ugdytiniais ir darbuotojams. Užsiėmimuose dalyvavo 50 proc. ugdytinių ir 60 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Jų metu buvo stiprinta emocinė sveikata, mokymosi gebėjimai, lavintas dėmesys, atmintis, kūrybiškumas, susipažinta su emocijų bei streso valdymo priemonėmis ir būdais.	2026–2028 m.	Direktorius	ML, SPL
2.1.2. Plėtoti grupių projekcinę veiklą sveikos gyvensenos stiprinimo srityse.	Kasmet įgyvendinti 8 sveikatos stiprinimo projektai (2 projektai 2–3 m. amžiaus vaikams, 2 projektai 3–4 m., 2 projektai 4–5 m., 2 projektai 5–6 m. amžiaus vaikams), kryptingai taikytos ir vaikams perteiktos sveikos gyvensenos ugdymo nuostatos, suformuoti pedagogų praktinio darbo įgūdžiai.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	–
2.1.3. Dalyvauti respublikos, rajono sveikatingumo renginiuose, konkursuose, akcijose įtraukiant įstaigos bendruomenę, socialinius partnerius.	80 proc. vaikų dalyvavo Radviliškio rajono sveikatos biuro organizuojamuose kasdieninėse grupių veiklose, akcijose. 75 proc. vaikų dalyvavo kituose rajono ir respublikos sveikatingumo renginiuose. 80 proc. įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kasmet dalyvavo respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“, respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų (RIUKKPA), „Aktyvi mokykla“ veiklose.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML, SPL

2.2.Uždavinys. *Tobulinti ugdymosi aplinką pagal universalaus dizaino mokymuisi principus, užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir sudarant prielaidas visų vaikų sėkmingam ugdymuisi.*

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
2.2.1. Kurti ir plėsti vidaus ir lauko edukacines erdves.	Sukurta bent 1 mobili, lengvai transformuojama, saugi reikalavimus atitinkanti vidaus ir lauko aplinka, erdvė. Aplinka kurta atsižvelgiant į vaiko kūrybinių galių sklaidą.	2026–2028 m.	Direktorius	SBL ,ML, SPL
	Sukurta 1 saugi, tvari edukacinė lauko erdvė, skirta veikloms su skaitmeninėmis priemonėmis.	2026–2028 m.	Direktorius	ML
	Kasmet papildytos grupių vidaus erdvės ir švietimo specialistų kabinetai, tikslingai pritaikant bent 1 įsigytą priemonę pagal ugdytinių individualius poreikius, galias ir gebėjimus.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
2.2.2. Atnaujinti ir modernizuoti ikimokyklinio ugdymo grupių patalpas, įstaigos laiptines, užtikrinant jų funkcionalumą, estetiką ir saugumą.	Pagerintos ikimokyklinio ugdymo sąlygos, atnaujintos ir šiuolaikiniams ugdymo poreikiams pritaikytos grupių patalpos (suremontuotos 5 grupės, 3 laiptinės).	2026–2028 m.	Direktorius, Ūkvedys	SBL

3. Tikslas. *Kurti nuolat besimokančių, veiklių ir tvarių lopšelio-darželio bendruomenę.*

3.1.Uždavinys. <i>Gilinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų kompetencijas.</i>				
Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai

3.1.1. Stiprinti Lopšelio-darželio bendruomenės profesinį augimą.	75 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų tikslingai tobulino kvalifikaciją ir atnaujintų žinių pagrindu gerino savo veiklą. Sudarytos sąlygos visiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti seminaruose, kursuose, ilgalaikėse programose, siekiant pažinti skirtingų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo galimybes, būdus ir metodus. Respublikinėse konferencijose dalinantis patirtimi visiems pedagogams suteikta galimybė vertinti, lyginti, analizuoti savo darbo veiklą, tobulinti ugdymo(si) kokybę.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SBL, ML
	Kasmet organizuotos ir stebėtos bent 2 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų atviros veiklos, kurių metu dalintasi patirtimi, tobulinti kitų veiklų analizavimo įgūdžiai.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	–
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kūrė ir pristatė metodinius darbus, priemones bent 1 kartą per metus.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
	Kasmet įstaigoje organizuota bent 1 pedagoginė-psichologinė paskaita bendruomenės nariams.	2026–2028 m.	Direktorius	ML, SBL, projektinės lėšos
	Puoselėta mentorystės programa visiems naujiems pedagogams – patyrę mokytojai padėjo kolegoms įsilieti į įstaigos bendruomenę, dalijosi savo darbine patirtimi, teikė konsultacijas.	2026–2028 m.	Direktorius	–

3.1.2. Telkti įstaigos bendruomenę bendrų tikslų ir siekių realizavimui.	2026 m. – 60 proc., 2027 m. – 70 proc., 2028 m. – 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų į savo kasdienes veiklas nuolat įtraukė darnumo, tvarumo ir ekologines temas. Vieną kartą metuose įstaigoje organizuotos akcijos/parodos/konkursai tvarumo temomis. Įstaigoje išmetamos atliekos tikslingai rūšiuojamos, sumažintas sunaudojamo popieriaus kiekis: 2026 m.– 5 proc., 2027 m.– 10 proc., 2028 m. – 15 proc. Tvarumo principais grįsta įstaigos veikla padėjo išmintingai naudoti turimus resursus, atsisakyti perteklinio vartojimo ir spausdinimo, pereiti prie antrinių žaliavų naudojimo, taip tampant tvaria įstaiga.	2026–2028 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	–
	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų inicijuotas ir kasmet parengtas bent 1 projektas papildomam finansavimui gauti ugdymo priemonių įsigijimui, aplinkos tobulinimui.	2026–2028 m.	Direktorius	–
	Kasmet mokslo metų pradžioje organizuotos apklausos „Ko tikimės šiais metais?“, išsiaiškinti įstaigos bendruomenės narių lūkesčiai, idėjos, pasiūlymai. Apklausose dalyvavo 80 proc. bendruomenės narių, padidintas darbuotojų, tėvų įtraukimas į įstaigos veiklos planavimą ir tobulinimą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SPL

3.2.Uždavinys. *Siekiant tobulinti įstaigos veiklą, nuosekliai vertinti įstaigos veiklos efektyvumą ir ugdymo paslaugų kokybę.*

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
3.2.1. Užtikrinti aktyvų savivaldos institucijų dalyvavimą planuojant, vertinant ir tobulinant įstaigos veiklą, įgyvendinant strateginius tikslus.	Savivaldos institucijos dalyvavo įstaigos valdyme ir planavime. Kasmet organizuoti reguliarūs savivaldos institucijų susirinkimai, kuriuose aptarti, analizuoti įstaigos veiklos rezultatai, aktualijos, visos savivaldos institucijos teikė pasiūlymų dėl strateginių tikslų įgyvendinimo. Aktyvus savivaldos institucijų įsitraukimas sustiprino bendruomenės narių pasitikėjimą sprendimų skaidrumu, partnerystės ir bendradarbiavimo kultūrą darželyje bent 40 proc.	2026–2028 m.	Direktorius, bendruomenės taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas	–

3.2.2. Atlikti sistemingą įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą ir parengti tobulinimo priemonių planą.	Kasmet įstaigos veikla įvertinta pagal aiškius kokybės kriterijus (remiantis ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika), nustatytos stiprybės ir tobulintinos sritys, parengtas veiklos tobulinimo planas, padedantis siekti aukštesnių tikslų.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SBL
3.2.3. Sistemingai vertinti ir gerinti įstaigos mikroklimatą bei darbo kultūrą.	2 kartus metuose atliktas psichosocialinės rizikos darbe vertinimas. Nustatytas psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių rizikos dydis – mažas arba labai mažas. Parengtas ir įgyvendintas psichosocialinių rizikos veiksnių šalinimo (mažinimo) priemonių planas.	2026–2028 m.	Direktorius, darbo taryba	

SBL – savivaldybės biudžeto lėšos; ML – mokymo lėšos; SPL – specialiosios programos lėšos.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos administracija ir strateginio plano rengimo grupė.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį ir visais lygiais. Strateginio plano įgyvendinimo analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal nustatytus vertinimo kriterijus bei metodiką. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi Lopšelio-darželio tarybos posėdyje kiekvienų metų gruodžio mėn. ir visuotiniame darbuotojų susirinkime kitų metų sausio mėnesį. Jei yra poreikis, planas koreguojamas. Plano koregavimui pasiūlymus teikia visa Lopšelio-darželio bendruomenė. Strateginio plano rengimo grupė plano koregavimą atlieka lapkričio - gruodžio mėnesiais. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet.